

ŠILUTĖS MENO MOKYKLOS  
GILUMINIS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMAS  
ATASKAITA

Direktoriaus pavaduotoja ugdymui Donata Petrauskienė

2021-2022

Plačiojo įsivertinimo 2021 m. kovo mėnesio rezultatai:

Geriausiai įvertinti	Balai	Praščiausiai įvertinti	Balai
1.7 - Aš skatinu savo mokinius / ugdytinius siekti aukštesnių mokymosi tikslų.	3,9	1.4 - Mokinių / ugdytinių pasiekimų ir pažangos vertinimą tobulinu remdamasis kolegų patirtimi.	3,0
1.8 - Aš skatinu savo mokinius / ugdytinius tobulinti gebėjimus.	3,9	1.16 - Aš ugdytinių ugdymo tobulinimą planuoju ir įgyvendinu remiantis tėvų atsiliepimais.	3,0
1.9 - Aš skatinu savo mokinius / ugdytinius tobulinti / gerinti jau pasiektus rezultatus.	3,8	2.4 - Kiekvienas mūsų mokyklos / centro / veiklos ugdytinis gali įveikti iššūkius.	3,1
2.8 - Formuluodamas/-a veiklos uždavinius aš visada atsižvelgiu į ugdytinių patirtį, jų gebėjimus ir galimybes bei mokyklos / centro / veiklos kontekstą.	3,9	2.15 - Aš įtraukiu mokinius / ugdytinius ir jų tėvus / globėjus / rūpintojus į veiklų planavimą.	3,0
2.9 - Veiklose taikau įvairius metodus, būdus, priemones, kad būtų patraukliau ir įvairiapusiškiau mokytis.	3,9	3.4 - Mokykloje / centre patalpos pritaikytos mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių.	2,5

2021 m. giluminiam įsivertinimui tirti pasirinkta sritis, tema ir rodiklis

Sritis	Tema	Rodiklis
Ugdymo organizavimas	Mokytojas skatina ugdytinius išsikelti asmeninius tikslus ir atpažinti pažangą jų siekiant.	2.4 Kiekvienas mūsų mokyklos / centro / veiklos ugdytinis gali įveikti iššūkius.

Sritis	Tema	Rodiklis
Bendravimas ir bendradarbiavimas	NVŠ teikėjai įtraukia bendruomenę, ypač tėvus (globėjus, rūpintojus), į veiklų planavimą.	2.15 Aš įtraukiu mokinius / ugdytinius ir jų tėvus / globėjus / rūpintojus į veiklų planavimą.

Pasirinktos sritims tirti buvo pasirinkti šie metodai:

1. Apklausos (www.apklausa.lt);
2. Pokalbiai;
3. Duomenų analizė.

Susitarimai:

4 lygis	3 lygis	2 lygis	1 lygis	N lygis
Labai gera: veiksminga, spartus tobulėjimas, išskirtinė, kryptinga, originali, ypatinga, įspūdinga, savita, puiki, labai paveiki, nepriekaištinga, kūrybiška	Gera: viršija vidurkį, tinkama, paveiki, turi savitų bruožų, potenciali, lanksti	Nebloga: patenkinama, vidutiniška, priimtina, nesisteminė, neišskirtinė	Prasta: nepatenkinama, prastesnė už vidurkį, neveiksminga, nevykusi, netinkama, nekonkreči, neperspektyvi, rizikinga	Labai prasta: bloga, nepriimtina, peiktina, atkreiptinas dėmesys, neadekvati
Verta paskleisti už mokyklos ribų	Verta paskleisti pačioje mokykloje	Tinkama, bet yra ką tobulinti, verta sustiprinti ir išplėtoti	Būtina tobulinti	Būtina imtis radikalių pavykių, mokyklai būtina skubi išorės pagalba
Beveik visi 95 – 99 proc. Visi 100 proc.	Dauguma 75-95 proc.	Dalis 50-75 proc.	Kai kurie iki 50 proc.	

## VEIKLOS RODIKLIAI

Nr. 1: Kiekvienas mūsų mokyklos / centro / veiklos ugdytinis gali įveikti iššūkius.

Tikslas:

1. Ištirti mokykloje esančias sąlygas, padedančias mokiniams tobulėti, kelti sau tikslus, atpažinti iškilusius iššūkius ir juos įveikti.
2. Išanalizuoti, ar mokytojai, mokiniai ir tėvai tiki mokinio galiomis, kad geba įveikti mokymosi iššūkius.

Uždaviniai:

1. Nustatyti, ar mokiniai geba identifikuoti iškilusius iššūkius ir juos spręsti.
2. Ištirti ar mokytojai ir tėvai / globėjai padeda ugdytiniam identifikuoti ir spręsti iškilusius mokymo(-si) iššūkius.

4 lygis	2 lygis
Mokytojai, vadovaudamiesi žiniomis apie vaikų amžiaus tarpsnių ypatumus, randa būdų ir padeda mokiniui pažinti save, suprasti savo stipriąsias ir tobulintinas puses, skatina mokinius išsikelti asmeninius artimus ir tolimesnius tikslus, iššūkius ir atpažinti pažangą jų siekiant. Mokosi įvardinti sėkmes ir nesėkmes. Mokytojai individualių pamokų metu turi išskirtinę galimybę pažinti mokinį ir,	Maža dalis mokinių moka atpažinti ir įvertinti iškilusius iššūkius. Didelė dalis mokinių nesugeba įveikti iškilusių iššūkių. Mokykloje nepakankamai skiriama dėmesio pagalba mokiniui, sistema nemotyvuoja mokinių įveikti iššūkių.

<p>naudodamiesi pedagoginėmis, psichologinėmis, specialiosios pedagogikos ir dalykinėmis žiniomis ir patirtimi, padėti vaikui siekti tikslų, suprasti namų užduočių atlikimo naudą. Tiek individualiose, tiek grupinėse pamokose mokytojai skatina vaikus įveikti iššūkius ir juos įveikti. Tą pačią grupę lankantys mokiniai skiriasi savo amžiumi, gebėjimais, patirtimi, išsikeltais tikslais, įgytomis žiniomis. Skatinamas kiekvieno vaiko tobulėjimas. Vaikai nelyginami vieni su kitais, todėl kiekvienam vaikui iškilusio asmeninio iššūkių įveikimo tempas yra individualus.</p>	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Nr. 2: Mokytojas įtraukia mokinius / ugdytinius ir jų tėvus / globėjus / rūpintojus į veiklų planavimą.

Tikslas:

1. Išsiaiškinti ar mokytojai siekia įtraukti mokinius / ugdytinius ir jų tėvus / globėjus / rūpintojus į veiklų planavimą

Uždavinys:

1. Nustatyti ar mokiniai / ugdytiniai ir jų tėvai / globėjai / rūpintojai jaučiasi pakankamai įtraukiami į veiklų planavimą.

4 lygis	2 lygis
<p>Mokytojai su tėvais aptaria individualizuotas ugdymo programas, dalyvavimą meninių kolektyvų veiklose, pasirenkamųjų dalykų poreikį, atsižvelgia į pageidavimus ir koreguojant programas dėl vaikų sveikatos ar užimtumo. Tėvai informuojami apie mokykloje vykstančius renginius, kviečiami juose dalyvauti.</p> <p>Mokyklos geroji patirtis bendradarbiaujant su tėvais – jų įtraukimas į veiklas, koncertinė veikla kartu su vaikais, pagalba parengiant vaikus konkursams, koncertams, dalyvavimas mokyklos renginiuose.</p>	<p>Maža dalis tėvų įtraukiami į veiklų planavimą. Trūksta tarpusavio bendravimo ir bendradarbiavimo.</p> <p>Tėvai neprisideda prie veiklų planavimo.</p>

## TYRIMO METODIKA

Giluminis vidaus veiklos kokybės įsivertinimas buvo atliktas naudojant anonimines anketas, kurios buvo pateiktos 3-8, mėgėjų ir išplėstinio ugdymo klasių mokiniams, mokyklos pedagogams bei mokinių tėvams ([www.apklausa.lt](http://www.apklausa.lt))

Anketose mokytojams, mokiniams ir tėvams buvo pateikti teiginiai, kuriems vertinti naudota 5 pakopų ranginė skalė (visiškai nesutinku, ko gero nesutinku, ko gero sutinku, visiškai sutinku, nealiu atsakyti).

## TYRIMO REZULTATAI IR ANALIZĖ

## Tėvų apklausos rezultatai

Apklausa apžvalga atlikta remiantis 15,54 % užpildytų tėvų anketų (imant tik vieną iš tėvų).

### 2.4. Kiekvienas mūsų mokyklos / centro / veiklos ugdytinis gali įveikti iššūkius.

#### STIPRIEJI VEIKLOS ASPEKTAI

- Mokinį mokykloje pasirinkta veikla motyvuoja, skatina tobulėti ir auga kaip asmenybė (98,9 %).
- Tėvai mano, kad jų vaikas yra skatinamas įveikti iškilusius mokymosi iššūkius (98,8 %).
- 96,6 % tėvų sutinka, kad vaiko veiklose mokykloje ugdomos bendrosios ir profesinės kompetencijos, yra mokomas prisiimti atsakomybę už savo ugdymąsi ir yra skatinamas pasitikėti savimi.
- Dauguma tėvų mano, kad mokytojai padeda mokiniams identifikuoti (95,4 %) ir įveikti iškilusius mokymosi iššūkius (96,6 %).
- Taip pat 95,4 % tėvų mano, kad jų vaikas geba įveikti ugdymo(-si) iššūkius.
- Mokinių pasiekimai vertinami objektyviai (95,5 %).
- 93,2 % tėvų įvardija, kad mokytojas moko jų vaiką įsivertinti savo ugdymosi rezultatus.

#### TOBULINTINI VEIKLOS ASPEKTAI

- Penktadalis tėvų (19,5 %) mano, kad veikla mokykloje neugdo vaiko probleminio mąstymo.
- 12,7 % tėvų nemano, kad mokytojas moko vaiką įsivertinti savo ugdymosi rezultatus.
- Beveik trečdalis tėvų nemano, kad jiems kyla mokymosi iššūkių (27,9 %).

### 2.15 Aš įtraukiu mokinius / ugdytinius ir jų tėvus / globėjus / rūpintojus į veiklą planavimą.

#### STIPRIEJI VEIKLOS ASPEKTAI

- Net 93,5 % linkę pastebėti, kad mokytojas(-a) prašo jų vaiko grįžtamojo ryšio apie pasiekimus ir jų pažangą.
- 87,5 % tėvų teigia, kad mokytojas(-a) supažindina su vaiko ugdymo(-si) rezultatais, pasiekimais ir padaryta pažanga.
- Mokytojas(-a) individualiai su tėvais aptaria mokinio pasiekimus (86,2 %) ir supažindina su vaikui keliamais ugdymo(-si) tikslais (86,4 %).

#### TOBULINTINI VEIKLOS ASPEKTAI

- 18,4 % tėvų teigia, kad mokytojas(-a) jiems nepristato mokyklos tikslų per susirinkimus.
- Penktadalis tėvų (19,3 %) teigia, kad negauna informacijos apie ugdytinių pasiekimo vertinimo sistemą.

- Net 21,6 % tėvų teigia, kad mokytojas(-a) jų neįtraukia į veiklų planavimą (koncertų, renginių organizavimą ir pan.).
- Taip pat 21,6 % tėvų teigia, kad nėra reguliaraus aptarimo apie vaiko ugdymo(-si) eigą.

### **Mokinių apklausos rezultatai**

Apklausos apžvalga atlikta remiantis 28,11 % užpildytų mokinių anketų. Apklausoje dalyvavo 3-8, mėgėjų ir išplėstinio ugdymo programų mokiniai.

#### 2.4. Kiekvienas mūsų mokyklos / centro / veiklos ugdytinis gali įveikti iššūkius.

##### **STIPRIEJI VEIKLOS ASPEKTAI**

- 96,7 % mokinių teigia, kad lankoma veikla(-os) reikalauja pastangų, bet yra įveikiamos ir jie siekia savo išsikeltų tikslų.
- Didžioji dalis mokinių mano (95,1 %), kad mokykloje išmoksta naujų dalykų ir teigia, kad mokytojai jais tiki ir kiekvienas iš jų gali padaryti pažangą.
- 95 % mokinių užsiėmimai mokykloje yra įdomūs.
- 90,2 % mokinių teigia, kad mokytojas(-a) padeda identifikuoti iškilusius iššūkius.
- Mokytojas(-a) padeda įveikti iškilusius iššūkius (91,8 %), bet taip pat mokiniai mano (89,3 %), kad patys gali įveikti ugdymo(-si) iššūkius.
- Mokytojas(-a) pasako kur galėtų mokinys patobulėti (93,4 %) ir ką geba gerai atlikti (91,7 %).
- Taip pat 90,2 % mokinių teigia, kad mokytojas(-a) pasako, kokį rezultatą pasiekė, kur patobulėjo.
- 88,4 % mokinių teigia, kad mokytojas(-a) jiems pasako, ko jie tikisi iš jų, o 85,8 % mokinių teigia, kad mokytojas(-a) moko pasitikėti savimi.
- Džiugu, kad 89,3 mokiniai teigia, kad mokytojas(-a) jiems padeda išsikelti ugdymosi tikslus.
- Net 85,1 % mokinių sutinka, kad jų pasirinkta veikla skatina ieškoti naujų sprendimų.

##### **TOBULINTINI VEIKLOS ASPEKTAI**

- Daugiau nei penktadalis (20,8 %) mokinių teigia, kad jie negeba patys identifikuoti iškilusių mokymosi iššūkių.
- 16,4 % mokinių nepastebi, kad mokykloje tobulėja.
- Net 31,2 % mokinių mano, kad veikla mokykloje neugdo jų probleminio mąstymo.

#### 2.15 Aš įtraukiu mokinius / ugdytinius ir jų tėvus / globėjus / rūpintojus į veiklų planavimą.

##### **STIPRIEJI VEIKLOS ASPEKTAI**

- Dauguma mokinių 91,8 % teigia, kad jų tėvai domisi kaip jiems sekasi mokykloje.

- Mokiniai teigia (89,3 %), kad jie su mokytoju nuolat aptaria, ko turi išmokti, kaip tobulėti per pamoką (pusmetį, metus), bei teigia, kad mokytojai padeda mokytis įsivertinti savo pasiekimus ir daromą pažangą.
- 85,3 % mokinių teigia mielai pasakojantys tėvams, kaip jiems sekasi mokykloje.

#### TOBULINTINI VEIKLOS ASPEKTAI

- 18,8 % mokinių teigia, kad mokytojai jų neskatina įsivertinti savo pažangos.
- Mokinių nuomone, net 17,3 % teigia, kad mokytojas(-a) nesidomi kaip jam būtų lengviau ir įdomiau mokytis.
- Beveik trečdalis mokinių (27,1 %) teigia, kad mokytojai nesistengia įtraukti jų į veiklų planavimą (koncertų, renginių organizavimą ir pan.)

### **Mokytojų apklausos rezultatai**

Apklausos apžvalga atlikta remiantis 76,92 % užpildytų mokytojų anketų.

#### 2.4. Kiekvienas mūsų mokyklos / centro / veiklos ugdytinis gali įveikti iššūkius.

#### STIPRIEJI VEIKLOS ASPEKTAI

1. 100 % mokytojai sutinka, kad jų numatytos veiklos mokinius motyvuoja, lūkesčiai yra aukšti, bet pamatuoti, didelę reikšmę skiria ugdytinių savivertės stiprinimui, ir taip pat tiki, kad visi ugdytiniai gali padaryti pažangą.
2. 100 % mokytojai teigia, kad jie ugdytiniais padeda identifikuoti iškilusius ugdymo(si) iššūkius.
3. 96,5 % mokytojų yra svarbu, kad ugdytiniais gerai sektųsi.
4. Didžioji dalis mokytojų (90 %) teigia, kad ugdytinių bendrosios kompetencijos atitinka jų amžiaus grupei keliamus reikalavimus.
5. 90 % mokytojų sutinka, kad jų numatytos veiklos kelia ugdytiniais mokymosi iššūkių.
6. 86,6 % mokytojų teigia, kad jie ugdytiniais padeda įveikti iškilusius ugdymo(si) iššūkius.

#### TOBULINTINI VEIKLOS ASPEKTAI

1. Net 20 % mokytojų teigia, kad jų ugdytinių profesinės kompetencijos neatitinka jų amžiaus grupei keliamus reikalavimus.
2. 16,6 % mokytojų teigia, kad jų numatytos veiklos neugdo mokinių probleminio mąstymo.

#### 2.15. Aš įtraukiu mokinius / ugdytinius ir jų tėvus / globėjus / rūpintojus į veiklų planavimą.

#### STIPRIEJI VEIKLOS ASPEKTAI

1. 100 % mokytojų teigia, kad jų ugdytiniai turi įvairias galimybes įsitraukti į jų interesus ir gebėjimus atitinkančią veiklą.
2. Visi mokytojai (100 %) teigia, kad analizuoja ir koreguoja ugdytinių ugdymą(si).
3. 96,7 % mokytojų informuoja mokinių tėvus/globėjus/rūpintojus apie vaiko mokymąsi, pasiekimus ir spragas.
4. 96,6 % mokytojų padeda savo ugdytiniais formuoti vertybines nuostatas ir jų laikytis.
5. 96,5 % mokytojų padeda mokiniams išsikelti asmeninio tobulėjimo tikslus ir prašo grįžtamojo ryšio apie jų pasiekimus ir pažangą.
6. 93,3 % mokytojų teigia, kad supažindina su jų vaikų padaryta pažanga.
7. 93,1 % mokytojų teigia, kad su mokiniais aptaria jų padarytą pažangą ir reguliariai planuoja ir vykdo refleksijas su ugdytiniais.
8. 90 % mokytojų aptaria mokinių pasiekimus su tėvais, bei supažindina juos su jų vaikams keliamais veiklos tikslais.

#### TOBULINTINI VEIKLOS ASPEKTAI

1. Net 31 % mokytojų nesistengia įtraukti ugdytinių ir jų tėvų į veiklų planavimą (koncertų, renginių ir pan.)

### IŠVADOS IR REKOMENDACIJOS

#### Tėvams

#### 2.4. Kiekvienas mūsų mokyklos / centro / veiklos ugdytinis gali įveikti iššūkius.

##### Išvados:

1. Tėvai žino, kad jų vaikus veikla mokykloje motyvuoja ir augina, kaip asmenybes, tai lemia pagalba identifikuojant iškilusius iššūkius ir skatinimas juos įveikti, nors trečdalis nepastebi, kad jų vaikams kyla mokymosi iššūkių.
2. Tėvai labai vertina, kad mokykloje yra ugdomos tiek bendrosios, tiek profesinės kompetencijos, todėl vaikai geba prisiimti atsakomybę ir yra skatinami tobulėti.
3. Siekiant aukštesnių rezultatų, tėvų nuomone mokytojai mokinių pasiekimus vertina objektyviai, bet dalis vaikų nėra mokomi patys įsivertinti ugdymosi rezultatus.
4. Trūksta mokinių ugdymo probleminio mąstymo klausimais.

##### Rekomendacijos:

1. Mokymosi procese ir toliau gerinti pamokos planavimo dalių veiksmingumą, mokinių įsivertinimą. Mokytojams geriau identifiкуoti šios dalies svarbumą, mokant mokinius įsivertinti ugdymosi pasiekimus. Svarbu pastebėti ne tik mokymosi rezultatus, tačiau ir mokinio pastangas, motyvaciją.

2. Pamokose daugiau laiko skirti ugdyti probleminiam mąstymui, pritaikyti netradicinius ugdymo metodus, įtraukti įvairias užduotis tiek klasės, tiek namų darbuose.

2.15. *Aš įtraukiu mokinius / ugdytinius ir jų tėvus / globėjus / rūpintojus į veiklų planavimą.*

Išvados:

1. Tėvams svarbu, kad mokytojas susipažindina su vaiko ugdymo(-si) rezultatais, pasiekimais ir padaryta pažanga, yra supažindinama su vaikui keliamais ugdymo(si) tikslais ir tai, kad vaikas įtraukiamas į savo įsivertinimą.
2. Mokytojai per mažai įtraukia tėvus į bendras veiklas, jų planavimą.
3. Trūkta reguliaraus aptarimo apie vaiko ugdymo(-si) eigą.

Rekomendacijos:

1. Plėtoti bendravimą ir bendradarbiavimą su mokinių tėvais per elektroninį dienyną.
2. Organizuoti atvirų durų dienas, per kurias tėvai galės individualiai aptarti savo vaikų pasiekimus, daromą pažangą.
3. Organizuoti bendras veiklas su tėvais, taip juos įtraukiant į mokyklos veiklas ir jų planavimą.
4. Organizuoti seminarą mokytojams apie bendravimą ir bendradarbiavimą su mokinių tėvais.

### **Mokiniam**

2.4. *Kiekvienas mūsų mokyklos / centro / veiklos ugdytinis gali įveikti iššūkius.*

Išvados:

1. Išsiaiškinta, kad beveik visi mokiniai mokykloje supranta, kad ugdymo(-si) veiklos reikalauja pastangų, išmoksti naujų dalykų, bet užsiėmimai mokiniams yra įdomūs.
2. Mokiniam padeda mokytojai identifikuoti iškilusius iššūkius.
3. Mokiniai mano, kad patys gali įveikti iškilusius ugdymo(-si) iššūkius, bet taip pat mokytojai padės įveikti iššūkius, jei būtų poreikis.
4. Mokiniai žino, kad mokytojai juos palaiko, jais tiki, nurodo, kur dar galėtų tobulėti, ką atlieka gerai ir kokį ugdymo(-si) rezultatą pasiekė, taip yra ugdomas pasitikėjimas savimi.
5. Mokiniai žino ko mokytojas(-a) iš jų tikisi, padeda išsikelti ugdymosi tikslus ir tai juos skatina ieškoti naujų sprendimų.

Rekomendacijos:

1. Siekiant padėti mokiniam patiems identifikuoti iškilusius mokymo(-si) iššūkius, apgalvoti naujų mokymo metodų įvedimą pamokoje.
2. Tęsti Šilutės meno mokyklos mokinių individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo ir pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašo įgyvendinimą.



3. Pamokos metu įvesti įvairesnes užduotis, kurių metu būtų ugdomas probleminis mąstymas.
4. Mokslo metų gale organizuoti mokinių diskusiją, kurioje mokiniai galėtų dalintis sėkmės istorijomis, kad kylantys mokymo(-si) iššūkiai pamokoje ir jų įveikimas lemia mokymosi džiaugsmą ir sėkmę.

2.15. *Aš įtraukiu mokinius / ugdytinius ir jų tėvus / globėjus / rūpintojus į veiklų planavimą.*

Išvados:

1. Mokinys aptardamas savo pažangą su mokytoju, gali greičiau tobulėti, bei patys išmoksta įsivertinti savo pasiekimus.
2. Mokiniai su savo tėvais noriai aptaria veiklas ir ugdymo procesą.

Rekomendacijos:

1. Skatinti mokinius įsivertinti savo darbą pamokoje.
2. Galbūt reikalinga mokinių pasiūlymų lenta mokymo(-si) klausimais.
3. Dažniau įvairiais būdais skatinti mokinius įsitraukti į veiklų planavimą.

### **Mokytojams**

2.4. *Kiekvienas mūsų mokyklos / centro / veiklos ugdytinis gali įveikti iššūkius.*

Išvados:

1. Apklausa parodė, kad jiems svarbu, kai jų numatytos veiklos mokinius motyvuoja, išsikelti lūkesčiai yra aukšti, bet pamatuoti, taip pat mokytojai didelę reikšmę skiria ugdytinių savivertės stiprinimui, ir tiki, kad visi ugdytiniai gali padaryti pažangą.
2. Daugumai mokytojų yra svarbu, kad jų mokiniams sektųsi ir kad bendrosios kompetencijos atitiktų amžiaus grupei keliamus reikalavimus.
3. Mokytojai sutinka, kad jų numatytos veiklos kelia ugdytiniais mokymosi iššūkių, bet taip pat teigia, kad jie padeda mokiniams įveikti juos.
4. Apklausa parodė, kad mokytojų teigimu mokinių profesinės kompetencijos neatitinka jų amžiaus grupei keliamus reikalavimus.
5. Numatytos veiklos neugdo mokinių probleminio mąstymo.

Rekomendacijos:

1. Pamokose daugiau laiko skirti ugdyti probleminiam mąstymui, pritaikyti netradicinius ugdymo metodus, įtraukti įvairias užduotis tiek klasės, tiek namų darbuose. Įtraukti mokinius į praktines veiklas, sudarant sąlygas probleminio mąstymo vystymuisi.
2. Peržiūrėti ugdymo turinį ir esant poreikiui jį diferencijuoti ir dar labiau pritaikyti kiekvieno mokinio profesinėms kompetencijoms tobulinti.

2.15. *Aš įtraukiu mokinius / ugdytinius ir jų tėvus / globėjus / rūpintojus į veiklų planavimą.*

Išvados:

1. Visi mokytojai sutinka, kad jų ugdytiniai turi įvairias galimybes įsitraukti į jų interesus ir gebėjimus atitinkančią veiklą ir taip pat teigia, kad jie analizuoja ir koreguoja ugdytinių ugdymą(si) pagal kiekvieną mokinį individualiai.
2. Apklausą parodė, kad mokytojai padeda mokiniams išsikelti asmeninio tobulėjimo tikslus ir prašo grįžtamojo ryšio apie jų pasiekimus ir pažangą, bei taip pat su mokiniais aptaria jų padarytą pažangą ir reguliariai planuoja ir vykdo refleksijas su ugdytiniais.
3. Didžioji dalis mokytojų su tėvais aptaria jų vaikų pasiekimus ir supažindina su keliamais veiklos tikslais.
4. Mokytojas nesistengia įtraukti ugdytinių ir jų tėvų į veiklų planavimą.

#### Rekomendacijos:

1. Esant atotrūkiui tarp tėvų ir mokytojų apklausos rezultatų, dėl grįžtamojo ryšio, gerinti ir plėtoti bendravimą ir bendradarbiavimą su mokinių tėvais per elektroninį dienyną.
2. Organizuoti atvirų durų dienas, per kurias tėvai galės individualiai aptarti savo vaikų pasiekimus, daromą pažangą.
3. Organizuoti bendras veiklas su tėvais, taip juos įtraukiant į mokyklos veiklas ir jų planavimą.
4. Organizuoti seminarą mokytojams apie bendravimą ir bendradarbiavimą su mokinių tėvais į jų įtraukimą į bendras mokykloje organizuojamas veiklas.