

Giluminio įsivertinimo rodikliai:

2.4 Kiekvienas mūsų mokyklos / centro / veiklos ugdytinis gali įveikti iššūkius.

2.15 Aš įtraukiu mokinius / ugdytinius ir jų tėvus / globėjus / rūpintojus į veiklą planavimą.

Tėvų : 15,54 % (imant tik vieną iš tėvų).

Mokinių: 28,11 %

Mokytojų: 76,92 %

Kiekvienas mūsų mokyklos / centro / veiklos ugdytinis gali įveikti iššūkius.

IŠVADOS

Tėvai	<ol style="list-style-type: none">1. Tėvai žino, kad jų vaikus veikia mokykloje motyvuoja ir augina, kaip asmenybes, tai lemia pagalba identifikuojant iškilusius iššūkius ir skatinimas juos įveikti, nors trečdalis nepastebi, kad jų vaikams kyla mokymosi iššūkių.2. Tėvai labai vertina, kad mokykloje yra ugdomos tiek bendrosios, tiek profesinės kompetencijos, todėl vaikai geba priimti atsakomybę ir yra skatinami tobulėti.3. Siekiant aukštesnių rezultatų, tėvų nuomone mokytojai mokinių pasiekimus vertina objektyviai, bet dalis vaikų nėra mokomi patys įsivertinti ugdymosi rezultatus.4. Trūksta mokinių ugdymo probleminio mąstymo klausimais.
Mokiniai	<ol style="list-style-type: none">1. Išsiaiškinta, kad beveik visi mokiniai mokykloje supranta, kad ugdymo(-si) veiklos reikalauja pastangų, išmoksti naujų dalykų, bet užsiėmimai mokiniams yra įdomūs.2. Mokytojai padeda mokiniams identifikuoti iškilusius iššūkius.3. Mokiniai mano, kad patys gali įveikti iškilusius ugdymo(-si) iššūkius, bet taip pat mokytojai padės įveikti iššūkius, jei būtų poreikis.4. Mokiniai žino, kad mokytojai juos palaiko, jais tiki, nurodo, kur dar galėtų tobulėti, ką atlieka gerai ir kokį ugdymo(-si) rezultatą pasiekė, taip yra ugdomas pasitikėjimas savimi.5. Mokiniai žino ko mokytojas(-a) iš jų tikisi, padeda išsikelti ugdymosi tikslus ir tai juos skatina ieškoti naujų sprendimų.
Mokytojai	<ol style="list-style-type: none">1. Apklausa parodė, kad jiems svarbu, kai jų numatytos veiklos mokinius motyvuoja, išsikelti lūkesčiai yra aukšti, bet pamatuoti, taip pat mokytojai didelę reikšmę skiria ugdytinių savivertės stiprinimui, ir tiki, kad visi ugdytiniai gali padaryti pažangą.2. Daugumai mokytojų yra svarbu, kad jų mokiniams sektųsi ir kad bendrosios kompetencijos atitiktų amžiaus grupei keliamus reikalavimus.3. Mokytojai sutinka, kad jų numatytos veiklos kelia ugdytiniams mokymosi iššūkių, bet taip pat teigia, kad jie padeda mokiniams įveikti juos.4. Apklausa parodė, kad mokytojų teigimu mokinių profesinės kompetencijos neatitinka jų amžiaus grupei keliamus reikalavimus.5. Numatytos veiklos neugdo mokinių probleminio mąstymo.

REKOMENDACIJOS

Tėvai	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mokymosi procese ir toliau gerinti pamokos planavimo dalių veiksmingumą, mokinių įsivertinimą. Mokytojams geriau identifikuoti šios dalies svarbumą, mokant mokinius įsivertinti ugdymosi pasiekimus. Svarbu pastebėti ne tik mokymosi rezultatus, tačiau ir mokinio pastangas, motyvaciją. 2. Pamokose daugiau laiko skirti ugdyti probleminiam mąstymui, pritaikyti netradicinius ugdymo metodus, įtraukti įvairias užduotis tiek klasės, tiek namų darbuose.
Mokiniai	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siekiant padėti mokiniams patiems identifikuoti iškilusius mokymo(-si) iššūkius, apgalvoti naujų mokymo metodų įvedimą pamokoje. 2. Taikyti Šilutės meno mokyklos mokinių individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo ir pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašo įgyvendinimą. 3. Pamokos metu įvesti įvairesnes užduotis, kurių metu būtų ugdomas probleminis mąstymas. 4. Mokslo metų gale organizuoti mokinių diskusiją, kurioje mokiniai galėtų dalintis sėkmės istorijomis, kad kylantys mokymo(-si) iššūkiai pamokoje ir jų įveikimas lemia mokymosi džiaugsmą ir sėkmę.
Mokytojai	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pamokose daugiau laiko skirti probleminio mąstymo ugdymui, pritaikyti netradicinius ugdymo metodus, įtraukti įvairias užduotis tiek klasės, tiek namų darbuose. Įtraukti mokinius į praktines veiklas, sudarant sąlygas probleminio mąstymo vystymuisi. 2. Peržiūrėti ugdymo turinį ir esant poreikiui jį diferencijuoti ir dar labiau pritaikyti kiekvieno mokinio profesinėms kompetencijoms tobulinti.

IŠVADOS

Tėvai	<ol style="list-style-type: none">1. Tėvams svarbu, kad mokytojas susipažindina su vaiko ugdymo(-si) rezultatais, pasiekimais ir padaryta pažanga, yra supažindinama su vaikui keliamais ugdymo(si) tikslais ir tai, kad vaikas įtraukiamas į savo įsivertinimą.2. Mokytojai per mažai įtraukia tėvus į bendras veiklas, jų planavimą.3. Trūkta reguliaraus aptarimo apie vaiko ugdymo(-si) eigą.
Mokiniai	<ol style="list-style-type: none">1. Mokinys aptardamas savo pažangą su mokytoju, gali greičiau tobulėti, bei patys išmoksta įsivertinti savo pasiekimus.2. Mokiniai su savo tėvais noriai aptaria veiklas ir ugdymo procesą.
Mokytojai	<ol style="list-style-type: none">1. Visi mokytojai sutinka, kad jų ugdytiniai turi įvairias galimybes įsitraukti į jų interesus ir gebėjimus atitinkančią veiklą ir taip pat teigia, kad jie analizuoja ir koreguoja ugdytinių ugdymą(-si) pagal kiekvieną mokinį individualiai.2. Apklausa parodė, kad mokytojai padeda mokiniams išsikelti asmeninio tobulėjimo tikslus ir prašo grįžtamojo ryšio apie jų pasiekimus ir pažangą, bei taip pat su mokiniais aptaria jų padarytą pažangą ir reguliariai planuoja ir vykdo refleksijas su ugdytiniais.3. Didžioji dalis mokytojų su tėvais aptaria jų vaikų pasiekimus ir supažindina su keliamais veiklos tikslais.4. Mokytojas nesistengia įtraukti ugdytinių ir jų tėvų į veiklų planavimą.

REKOMENDACIJOS

Tėvai	<ol style="list-style-type: none">1. Plėtoti bendravimą ir bendradarbiavimą su mokinių tėvais per elektroninį dienyną.2. Organizuoti atvirų durų dienas, per kurias tėvai galės individualiai aptarti savo vaikų pasiekimus, daromą pažangą.3. Organizuoti bendras veiklas su tėvais, taip juos įtraukiant į mokyklos veiklas ir jų planavimą.4. Organizuoti seminarą mokytojams apie bendravimą ir bendradarbiavimą su mokinių tėvais.
Mokiniai	<ol style="list-style-type: none">1. Skatinti mokinius įsivertinti savo darbą pamokoje.2. Dažniau įvairiais būdais skatinti mokinius įsitraukti į veiklų planavimą.
Mokytojai	<ol style="list-style-type: none">1. Esant atotrūkiui tarp tėvų ir mokytojų apklausos rezultatų, dėl grįžtamojo ryšio, gerinti ir plėtoti bendravimą ir bendradarbiavimą su mokinių tėvais per elektroninį dienyną.2. Organizuoti atvirų durų dienas, per kurias tėvai galės individualiai aptarti savo vaikų pasiekimus, daromą pažangą.3. Organizuoti bendras veiklas su tėvais, taip juos įtraukiant į mokyklos veiklas ir jų planavimą.4. Organizuoti seminarą mokytojams apie bendravimą ir bendradarbiavimą su mokinių tėvais į jų įtraukimą į bendras mokykloje organizuojamas veiklas.